

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено: на заседании
ШМО классных руководителей
Протокол № 1
от 31 августа 2023 года

Рук-ль ШМО
Ивенкова О.А.

Согласовано:
заместитель
директора по УВР
Ю.С. Московских

Утверждаю: директор
МБОУ СОШ №1

И.Г.Иванцова
Приказ №245-п
от 31.08.2023 г.



Программа внеурочной деятельности

Практические занятия «Я и закон»

(основное общее образование)

Составил(а):
Машкина Алина Владимировна,
социальный педагог

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Я и Закон»

Личностные результаты

<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
<p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
<p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; 	

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • принимать решения в проблемной ситуации; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
Коммуникативные универсальные учебные действия
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; основам коммуникативной рефлексии; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
Познавательные универсальные учебные действия
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • устанавливать причинно-следственные связи;
Предметные результаты:
<i>Обучающийся научится:</i>

- знать содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- совокупности конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

2. Содержание программы внеурочной деятельности «Я и Закон»

№	Тема	Содержание	Форма занятия	Характеристика вида деятельности
1	Вводное занятие. «Конвенция о твоих правах»	Знакомство с Всеобщей декларацией прав человека, с идеей возникновения прав ребёнка, с принятыми соответствующими документами (Конвенция ООН «О правах ребёнка», Женевская декларация прав ребёнка, российские документы о правах ребёнка).	Дискуссия. Просмотр и обсуждение тематических мультфильмов.	Понимать тему занятия, выполнять правила слушания и выступления, оценивать результат. Сформировать навыки самостоятельного принятия ответственного решения. Сформировать
2	«Право», «Правовая норма», «Элементы права», «Источники права».	Освоение понятий «право», «правовая норма», «элементы права», «источники права». Какой была жизнь людей, когда они не имели никаких прав. Разновидности прав.	Проблемный диалог. Тренинг.	навыки критического анализа сложных ситуаций. Сформировать у учащихся понимание того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и
3	Зачем нам необходимо знать законы?	Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Пропаганда правовых знаний.	Дискуссия. Мониторинг. Групповая работа.	причиняют боль своим родным и другим людям. Дать представление о правах и обязанностях
4	Права и обязанности человека и гражданина.	Основные права и законы. Знакомство с правом каждого человека на жизнь, правом детей на особую защиту здоровья, личную	Диалог. Правовая игра.	человека в обществе. Сформировать навыки общения с родителями, умение слушать других, высказывать свое

			неприкосновенность, на информацию о состоянии окружающей среды.		мнение, представлять информацию группе. Контроль процесса деятельности, оценивание результата деятельности. Сформировать навыки находить нужную информацию для сообщения, сравнивать, выбирать главное. Слушать других, строить связные логичные высказывания. Анализировать информацию в группе, сравнивать увлечения, узнавать необходимую информацию.
5	Права детей-забота государства .		Ознакомление со статьями Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребёнка.	Диспут. Конкурс «Права человека» . Игра «Нечестно!»	деятельности, оценивание результата деятельности. Сформировать навыки находить нужную информацию для сообщения, сравнивать, выбирать главное. Слушать других, строить связные логичные высказывания. Анализировать информацию в группе, сравнивать увлечения, узнавать необходимую информацию.
6	Права и обязанности школьника.		Обязанности несовершеннолетних, касающиеся образования. Применение прав и обязанностей на практике.	Презентация. Игра «Разрешается – запрещается»	Уметь слушать, задавать вопрос, работать в парах. Принимать алгоритм деятельности и выполнять его, оценивать результат. Анализировать способы решения спорных ситуации, делать выводы. Уметь сотрудничать, слушать другого. Понимать тему занятия, выполнять правила слушания и выступления, оценивать результат
7	Почему люди решили защищать права ребёнка.		Обязанности взрослых. Защита прав детей. Защита прав ребёнка в России. Законодательство РФ о правах ребёнка. Формы защиты. Органы опеки.	Дискуссия. Викторина.	Уметь задавать вопрос, работать в парах. Принимать алгоритм деятельности и выполнять его, оценивать результат. Анализировать способы решения спорных ситуации, делать выводы. Уметь сотрудничать, слушать другого. Понимать тему занятия, выполнять правила слушания и выступления, оценивать результат
8	Право на имя.		Правами детей и их реализация. Показ образца паспорта, свидетельства о рождении.	Дискуссия. Групповая работа.	Уметь слушать, задавать вопрос, работать в парах. Принимать алгоритм деятельности и выполнять его, оценивать результат. Анализировать способы решения спорных ситуации, делать выводы. Уметь сотрудничать, слушать другого. Понимать тему занятия, выполнять правила слушания и выступления, оценивать результат
9	Право на жизнь.		Ценностное отношение к человеческой жизни. Право на жизнь как одно из самых важных прав человека.	Сюжетно-ролевая игра. Упражнение «Цвет жизни»	Уметь задавать вопрос, работать в парах. Принимать алгоритм деятельности и выполнять его, оценивать результат. Анализировать способы решения спорных ситуации, делать выводы. Уметь сотрудничать, слушать другого. Понимать тему занятия, выполнять правила слушания и выступления, оценивать результат
10	Право на уважительное отношение.		Значение слова «уважение». «Золотое правило» уважения.	Сказкотерапия «Три товарища». Коммуникативная игра с применением упражнений-активаторов.	Уметь задавать вопрос, работать в парах. Принимать алгоритм деятельности и выполнять его, оценивать результат. Анализировать способы решения спорных ситуации, делать выводы. Уметь сотрудничать, слушать другого. Понимать тему занятия, выполнять правила слушания и выступления, оценивать результат
11	Право на образование.		Правовое регулирование отношений в области образования. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.	Презентация. Анкетирование. Работа в группах.	Уметь задавать вопросы, рассказывать о своих достижениях в учёбе, спорте и т.д. Выполнять правила поведения на занятии. Работать в паре, группе, сотрудничать в деятельности.
12	Право на собственное		Происхождение, значение и актуальность формирования этого	Дискуссия. Экспресс-опрос.	Выполнять правила поведения.

	мнение.		понятия, как нравственного качества личности.		Узнавать новое, представлять результаты работы.
13	Право на отдых.	на	Какой бывает отдых? Советы как отдыхать, чтобы не мешать отдыхать другим; беречь природу, не мусорить, не загрязнять во время активного отдыха окружающую среду...	Презентация по содержанию мероприятия, фрагменты мультфильмов "Вовка в тридевятом царстве", «Чиполлино», "Нехочуха".	Задавать вопросы, внимательно слушать. Контролировать процесс деятельности, оценивать результат деятельности. Находить нужную информацию для сообщения, сравнивать, выбирать главное.
14	Органы по защите прав ребёнка.	по прав	Органы опеки и попечительства. Прокуратура. Комиссия и инспекция по делам несовершеннолетних.	Диалог. Дискуссия.	Слушать других, строить связные логичные высказывания, сравнивать работы, общаться с родителями, представлять результаты деятельности.
15	Правовая игра «Мой взгляд»	«Мой взгляд»	Отношение учащихся к различным видам правонарушений и преступлений, проступков	Интеллектуальный конкурс. Ролевая игра. Мониторинг.	
16	Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних	с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних	Правоохранительные органы государства. Задачи полиции. Органы внутренних дел. Задачи полиции общественной безопасности.	Проблемный диалог. Блиц-опрос.	
17-18	Итоговое занятие – практикум «Защита своих права»	–	Проведение судебного заседания.	Интерактивная игра. Диагностическая работа.	

3. Содержание программы внеурочной деятельности «Я и Закон»

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. «Конвенция о твоих правах»	1
2.	Освоение понятий «право», «правовая норма», «элементы права», «источники права».	1
3.	Зачем нам необходимо знать законы?	1
4.	Права и обязанности человека и гражданина.	1

5.	Права детей-забота государства .	1
6.	Права и обязанности школьника.	1
7.	Почему люди решили защищать права ребёнка.	1
8.	Право на имя.	
9.	Право на жизнь.	1
10.	Право на уважительное отношение.	1
11.	Право на образование.	1
12.	Право на собственное мнение.	1
13.	Право на отдых. Конкурс рисунков.	1
14.	Органы по защите прав.	1
15.	Правовая игра «Мой взгляд»	1
16.	Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних	1
17-18	Итоговое занятие – практикум «Защити свои права»	1